

2月7日,第22届“外研社杯”全国中学生外语素养大赛贵州赛区省级决赛在北京师范大学贵阳附属中学举行。作为连续4年落地贵州的教育部白名单赛事,本届赛事吸引全省3万余名中学生参与,最终900余名选手晋级省级决赛,赛事以“仁者无敌”为主题,成为贵州中学生用外语连接文化与世界的窗口。



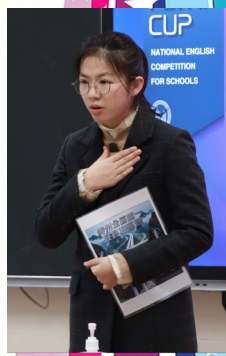
决赛开幕式现场

外语赛场话“仁”心!

第22届外研社杯贵州决赛 900选手展文化自信



决赛选手用英语讲述中国“仁”故事



用外语

讲好中国“仁”故事

本次赛事由北京外国语大学、全国基础外语教育研究培训中心与外研社联合主办,北京师范大学贵阳附属中学承办,普学教育协办。赛事设定“仁者无敌”主题,下设“天时地利人和”“上下同欲者胜”“爱民”三大关键词,引导学生以外语为载体诠释传统智慧。

“这不是一场‘精英专属赛’,而是给所有爱外语的孩子的平等机会。”“外研社杯”省级赛区推广负责人郭建侃在赛前采访中直言,自第19届起贵州全省组织参赛,本届赛事延续纯公益属性,“只要愿意表达的孩子,都能通过学校报名参与。”郭建侃介绍:“过去我们学外语是‘听世界’,现在要让孩子用外语‘说中国’——用世界听得懂的语言,讲航天人的坚守、志愿者的善意,讲自己身边的‘仁’。所以我们就此设置了‘仁者无敌’的主题。”他透露,本届赛事难度较往年提升:复赛设置10个主题方向,决赛主题下嵌套多个关键词,且赛程紧凑,“很多孩子是利用寒假最后一周备赛,能站到这里,都是‘时间管理+语言能力’的双重胜者。”

评委代表、贵阳一中英语教师王好分享赛事理念,直言“外研社杯最酷的地方,不在于你拿了什么奖,而在于你敢站在这里,用英语去聊人生,去聊世界”。

用细致

搭建外语交流平台

作为承办方,北京师范大学贵阳附属中学为赛事提供了全方位的优质保障。学校专门组建了由教学骨干、后勤人员与学生志愿者构成的专项团队,提前半个月开始规划场地布置、设备调试与流程衔接,确保赛事有序推进。办赛过程也正是学校办学理念的展现,“师生同心的坚守与细致的服务,为赛事各环节的顺利推进提供了全方位、暖心的保障,让每一位参赛选手都能安心参赛、尽情展现风采。这种沉浸式的赛事体验,能让学生在潜移默化中提升抗压能力与适应能力;同时,赛事为师生搭建了交流学习的平台,增强校园外语学习氛围,达到以赛促教的目的。”该校校长梁杰表示。

作为“外研社杯”全国中小学外语素养大赛贵州赛区授权的赛事服务中心,普学教育为参赛学生、学校及家长提供专业的赛前指导,备赛建议与培训,助力学生提升语言应用能力与竞赛水平,同时推动本地区外语教育的交流与发展。

900名选手

赛场上逐光发声

本次赛事决赛采用“3分钟定题演讲+2

分钟专家问答”赛制,评委团由高校外语院系专家与基础教育一线骨干组成,从语言准确性、内容深度、临场应变等多维度评分,确保赛事公平专业。

8点30分,比赛的选手依次进入赛场。来自遵义的陈同庆是第二次参赛,他表示,去年因发音问题止步复赛,今年备赛的两个多月里,他每天对着镜子练句型,“指导老师每天都为我一一纠正读音问题,现在我相信自己已经可以流利、自信、准确地表达了。”在陈同庆看来,用英文将中国故事更“浪漫”,希望用英文将更多的中国故事讲给世界听。

来自都匀一中的唐曼迪当天以一袭绿色的苗族服饰来到赛场。她表示:“我的演讲紧扣‘脱贫攻坚’,聚焦家乡发生的翻天覆地的变化。我选择从身边的故事切入,来讲述‘仁者无敌’主题,展现国家与社会各界爱国的深厚情怀与磅礴力量。我渴望像广西百色的黄文秀一样,通过这个宝贵的平台,向世界宣传我的家乡,让更多人了解这片土地,让我的家乡走向更广阔的‘国际化’舞台。”

赛场之外

寻到外语的真正价值

郭建侃在赛场外,手里的笔记本记满了选手的表现。他表示,近年,贵州选手表现稳步提升,更多的贵州青少年让世界听见“贵州声音”。看着选手们们的表现,郭建侃更清晰地感受到:“这个赛事,不是为了选‘冠军’,是为了让更多孩子知道,外语不是‘考试科目’,是你站在世界面前,能笑着说‘我来自贵州,这是我的故事’的底气。选手们用外语讲中国故事、贵州故事的表现,体现出青少年文化自信的提升。”

在王天永看来,本次赛事是贵州外语教育从“应试”向“素养”转型的缩影。王天永在赛场外和指导老师交流,各位选手的表现也为学校教学带来启发。“选手的表现印证了外语教学的转型方向——不能只盯语法和分数,要让孩子知道,外语是‘讲自己故事的工具’。”王天永表示,外语不只是一门考试科目,更是沟通世界的桥梁,表达自我的工具,传承文化的载体。北京师范大学贵阳附属中学计划把外研社杯和外语社团、选修课结合:“把辩论、跨文化交际做成课程,从日常训练到校内选拔,再到省市竞赛,让更多孩子能参与。”

(贵阳日报融媒体记者 杜立)



北京师范大学贵阳附属中学为赛事提供了全方位的优质保障

热话题

人工智能深度融入千行百业 教育领域如何深刻转型

当前,随着人工智能深度融入千行百业,教育领域也在经历深刻转型。如何面向未来培育人才?怎样让“AI+教育”更好落地?在日前举办的2026中国自动化与人工智能科普大会上,记者向专家学者和一线教师寻找答案。

在人大附中开设的“AI+药物研发”课程中,老师指导学生用大模型进行模拟药物筛选;在清华大学附属小学,新形式、新模态的语文课,正在把沉淀数十年的主题教学与AI技术深度融合。

“根据国家最新部署,从青少年时期就学习掌握驾驭AI的能力,培养科技创新后备力量。”人大附中三亚学校校长袁中果说。

从教育部部署探索中小学人工智能教育实施途径,到全国500余所中小学成为人工智能教育基地,再到全国中小学人工智能教育联盟正式成立……我国“人工智能+教育”正从分散探索迈向系统推进新阶段。

从校内到校外,更多元的力量在集聚。中国自动化学会、中国人工智能学会等单位发挥资源优势,面向全国中小学生联合开展人工智能探究性学习训练营公益项目。

来自内蒙古乌兰察布的初一学生王星然参训后兴奋不已:“不仅有高校教授授课,还有首都师范大学附属中学的老师全程指导课题实践,让我学习到如何用AI探索更多可能。”

在人工智能技术飞速迭代的今天,知识获取的门槛大幅降低,“教什么”“怎么教”面临新挑战。

“单纯的知识传授已不足以应对未来需

求,教育的重心必须转向对学生逻辑思维、计算思维及创新素养的培养。”北京师范大学人工智能学院院长黄华说。

中国科学院院士、中国科学院国家天文台研究员武向平认为,中小学亟需建立系统性的科学教育理论体系,拓展涵盖物质科学、生命科学、信息科学、地球与宇宙科学等全领域的综合视野。

面对科技变革,构建系统化、跨学科的人才培养体系,成为专家学者的共识。

取消普通物理课,开设“现代物理与人工智能”课程……近年来,西安交通大学创新人工智能本科专业课程设置,以人工智能为核心,以问题为导向组织教学。

“大学不在于多开几门AI课程,而要对学科结构、人才培养理念进行系统性重构,培养具备综合能力的复合型创新人才。”中国工程院院士、西安交通大学教授郑南宁说。

同时,部分老师、学生被技术裹挟“跑偏”的现象也值得警惕。

“老师没有进行正确引导,一些孩子在学习中过分依赖AI,影响了独立思考。”复旦大学计算与智能创新学院教授张军平说,一方面要帮助老师更好适应师生与AI协同下的角色转变,另一方面也要加大对师范生AI素养的培育与考察,优化未来师资结构。

此外,中国科学技术大学科技传播系研究员王挺表示,不能忽视对成年人的AI伦理教育,“这一代孩子是‘AI原住民’,更应该在成长中知晓AI的规则和边界,更好面对人机共生。”

据新华社电